

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Байкаловская средняя общеобразовательная школа"**

Рассмотрено
на заседании
методического совета школы
«27» августа 2022 г

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
В.В.Буторина
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
начального общего образования
курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

2022 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена для учащихся начальной школы. Направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение.

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

Задачи:

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, необходимые для полноценной жизни в обществе;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- расширение коммуникативных способностей детей.

Место курса «Мир вокруг нас» в учебном плане:

1 класс- 33 часа в год (1 час в неделю);

2- 4 классы- 34 часа в год (1 час в неделю);

Формы реализации внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования.

1.Содержание курса внеурочной деятельности

Носит лично ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для

высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

2. Планируемые результаты реализации курса

Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Мир вокруг нас»

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему.

Модуль «Человек и природа»

| №п/п | Тема | 1 класс (33 часа) | Количество часов |
|------|--|-------------------|------------------|
| 1 | Знакомство, анкетирование. Введение. | | 1 |
| 2 | Понятия «человек» и «природа». Что их связывает? | | 1 |
| 3 | Техника безопасности во время экскурсий. Природа живая и неживая. Сбор природного материала. | | 1 |
| 4 | Осенние явления в жизни природы. | | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Фотографирование: Осенние пейзажи. | |
| 5 | Лес на службе у человека. | 1 |
| 6 | Естественная среда и здоровье. | 1 |
| 7 | Экологический десант «Очистка школьной территории | 1 |
| 8 | Съедобные и ядовитые растения леса. | 1 |
| 9 | 4 октября — Всемирный день животных. Организация конкурса фоторабот и рисунков на тему «Животные и мы» | 1 |
| 10 | Акция «Зеленый листок» | 1 |
| 11 | Животные- переносчики болезней. | 1 |
| 12 | Праздник «День леса» | 1 |
| 13 | День Юнната. Организация выставки «Юннат» | 1 |
| 14 | Глобальные проблемы человечества. | 1 |
| 15 | Подготовка и проведение интернет – конкурса «Азбука животных», «Наши друзья – птицы». | 1 |
| 16 | Беседа «Правила взаимоотношений человека с природой» | 1 |
| 17 | Устный журнал «Курить – здоровью вредить!» | 1 |
| 18 | Загрязнение атмосферы и здоровье. | 1 |
| 19 | Что нужно делать, чтобы сохранить воздух свежим и чистым? | 1 |
| 20 | Выпуск экологической листовки «Лес – легкие планеты Земля». | 1 |
| 21 | Вода. Ее значение в жизни человека | 1 |
| 22 | Тайны природы и тропа загадок. | 1 |
| 23 | Растения и животные зимой. Кормушки для птиц и животных. | 1 |
| 24 | Кормушки для птиц и животных. | 1 |
| 25 | Установка кормушек | 1 |
| 26 | Растения и животные зимой. Кормушки для птиц и животных. | 1 |
| 27 | Игра «Кто, где живет?» Занимательная страничка экологии. | 1 |
| 28 | КВН | 1 |
| 29 | Изготовление плаката | 1 |
| 30 | Изготовление поделок | 1 |
| 31 | Экологическая сказка – сказ про то, как Вовка живую воду искал. | 1 |
| 32 | Экологическая сказка – сказ про то, как Вовка живую воду искал. Изготовление мини-книги | 1 |
| 33 | Итоговое занятие | 1 |

**Модуль «Экология родного края, экология и здоровье»
2 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Что такое «Красная Книга» | 1 |
| 2 | Животные, занесенные в Красную Книгу | 1 |
| 3 | Растения, занесенные в Красную Книгу | 1 |
| 4 | Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу | 1 |
| 5 | Устный журнал «По страницам Красной книги» | 1 |
| 6 | Экологический светофор | 1 |
| 7 | Викторина- «Живые редкости» | 1 |
| 8 | Выпуск экологического плаката | 1 |
| 9 | Выпуск экологического плаката | 1 |
| 10 | «Живая ель» | 1 |
| 11 | Зимние забавы | 1 |
| 12 | Новогодние праздники | 1 |
| 13 | «Я – житель планеты Земля» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Экологический турнир «Природа мира» | 1 |
| 15 | Организация выставки рисунков «Зимние пейзажи» | 1 |
| 16 | «Экологические проблемы современности» | 1 |
| 17 | «Природа в произведениях искусства (музыки, живописи, поэзии)» | 1 |
| 18 | Конкурс «Природа в поэтических произведениях русских поэтов» | 1 |
| 19 | Белые книги России. | 1 |
| 20 | Эко- экспресс «Окно в природу» | 1 |
| 21 | Беседа «Моя малая Родина» | 1 |
| 22 | Быт, обычаи, традиции народов. | 1 |
| 23 | Образ жизни как фактор здоровья | 1 |
| 24 | Образ жизни как фактор здоровья | 1 |
| 25 | Интерьер | 1 |
| 26 | Творческий проект | 1 |
| 27 | Игра-путешествие по станциям | 1 |
| 28 | Конкурс рисунков и сочинений «Люблю тебя, мой край родной» | 1 |
| 29 | Заповедные уголки нашего края. | 1 |
| 30 | Круглый стол «Животные должны жить» | 1 |
| 31 | Игра – путешествие «Человек и природа» | 1 |
| 32 | Устный журнал « Нам этот мир завещано беречь» | 1 |
| 33 | Праздник «День птиц» | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

**Модуль «Мастерская природы»
3 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья. | 1 |
| 2 | Экологическая операция «Чистый двор» | 1 |
| 3 | Устный журнал «По страницам Красной книги» | 1 |
| 4 | Экологическая безопасность. Источники опасности. | 1 |
| 5 | Экологический суд: «правда , о мусоре» | 1 |
| 6 | Поделки из пластиковых бутылок | 1 |
| 7 | Экологический суд :« правда о свалках» | 1 |
| 8 | «Осенний дым» | 1 |
| 9 | «Осенний дым». Изготовление листовок | 1 |
| 10 | «Первоцвет». Изготовление цветов из бумаги | 1 |
| 11 | «Первоцвет».Экскурсия по территории школы | 1 |
| 12 | Праздник «День Земли» | 1 |
| 13 | Конкурс рисунков «Мы и природа» | 1 |
| 14 | Круглый стол «Экология и здоровье» | 1 |
| 15 | «Домашняя экология» | 1 |
| 16 | Мастер – класс «Мастерская природы» | 1 |
| 17 | Мастер-класс «Необычные букеты» | 1 |
| 18 | Подготовка конференция «Вместе на чистой Земле» | 1 |
| 19 | Конференция «Вместе на чистой Земле» | 1 |
| 20 | Конкурс проектов «Город будущего» | 1 |
| 21 | Игра «Путешествие в мир экологии» | 1 |
| 22 | Игра-викторина «Взаимосвязи в природе» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 23 | Я и моё здоровье. | 1 |
| 24 | Экологическая тропа. Что это такое и для чего она нужна? | 1 |
| 25 | Экологическая тропа. | 1 |
| 26 | Выход на экологическую тропу. | 1 |
| 27 | Общешкольная акция «Чистота спасет мир!» | 1 |
| 28 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 29 | Компьютер | 1 |
| 30 | Вред и польза интернета | 1 |
| 31 | Подготовка КВН | 1 |
| 32 | КВН | 1 |
| 33 | Разработка плана работы экологического отряда на летний период | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

**Модуль «Человек и его место в природе»
4 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? | 1 |
| 2 | Энергия. Что происходит при превращении энергии. | 1 |
| 3 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 1 |
| 4 | Живая оболочка планеты. | 1 |
| 5 | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | 1 |
| 6 | Солнце - как источник энергии. | 1 |
| 7 | КВН «Планета загадок» | 1 |
| 8 | Цепи питания | 1 |
| 9 | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. | 1 |
| 10 | Лесные заморочки. Игра «Детектив» | 1 |
| 11 | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». | 1 |
| 12 | Растения и их роль на Земле Экскурсия. | 1 |
| 13 | О братьях наших меньших. | 1 |
| 14 | Рыбы и их многообразие. | 1 |
| 15 | Час эрудитов «Птичьи имена». | 1 |
| 16 | Проект «Сохраним красоту природы» | 1 |
| 17 | Человек и его корни. Родословное древо семьи | 1 |
| 18 | Моя Родина – Россия! | 1 |
| 19 | Путешествие в прошлое. История моей Родины. | 1 |
| 20 | Откуда пошла земля Русская! | 1 |
| 21 | Ледовое побоище. | 1 |
| 22 | Слово о полку Игореве. | 1 |
| 23 | Московское государство. | 1 |
| 24 | Московский Кремль. | 1 |
| 25 | Смутное время в России. | 1 |
| 26 | Преобразования Петра I | 1 |
| 27 | Екатерина Великая | 1 |
| 28 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 29 | Отечественная война 1812 года. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 30 | Император Александр II | 1 |
| 31 | Времена Советской власти и СССР. | 1 |
| 32 | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» | 1 |
| 33 | Российская Федерация | 1 |
| 34 | Проект «Сохраним историю родного края» | 1 |

